



INFORMAÇÃO – PROVA

HISTÓRIA – 9.º ANO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

2025/2026

PROVA 19

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho conjugado com o Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho e com Despacho Normativo nº 3/2026, de 23 de fevereiro.

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de História a realizar em 2026.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

1. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência, constituída por componente escrita, tem por referência os documentos curriculares em vigor, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais relativas à totalidade dos anos em que as disciplinas são lecionadas e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação, incidindo sobre os domínios do 7º, 8º e 9º anos.



Quadro 1 - Valorização dos Domínios/Conteúdos na prova

DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	COTAÇÃO (%)
A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO (7ºANO)	Os Gregos no século V a.C.: o exemplo de Atenas	A Democracia Ateniense.	10
EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI (8ºANO)	O Expansionismo Europeu	O pioneirismo português na Expansão europeia. Os processos de expansão dos impérios peninsulares.	20
A EUROPA E O NO MUNDO NO LIMAR DO SÉC. XX (9ºANO)	As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós- guerra	A hegemonia europeia no final do século XIX e os antecedentes da I Guerra Mundial.	70
DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL (9ºANO)	Crise, ditaduras e democracia na década de 1930	O Estado Novo em Portugal.	
DA GRANDE DEPRESSÃO À II GUERRA MUNDIAL (9ºANO)	A II Guerra Mundial: violência e reconstrução	A II Guerra Mundial: os antecedentes e as duas fases da guerra.	



2. Características e estrutura da prova

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

TIPOLOGIA DE ITEMS		NÚMERO DE ITEMS
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha Múltipla	6 a 10
	Associação/Correspondência	
	Ordenação	
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	3
	Resposta restrita Resposta extensa	

3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número prevista na grelha de classificação. A prova é cotada para 100 pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha Múltipla

A resposta é selecionada entre um conjunto de opções fornecidas. A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Associação/Completamento

A resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. Na classificação das respostas a estes itens, podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas.

Ordenação

A resposta implica a seriação de vários elementos (por exemplo, acontecimentos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido. a cotação do item só é atribuída às respostas corretas e todas as outras respostas são classificadas com zero pontos



ITENS DE CONSTRUÇÃO

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina. Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

NÍVEIS	DESCRIPTORES
1	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.

4. Material

O aluno realiza a prova na folha de respostas fornecida pela escola, apenas podendo utilizar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. O uso de lápis não é permitido na folha de prova. Não é permitido o uso de corretor.



5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Professores responsáveis pela elaboração:

Rúben Gomes

Hélio Alves

João Murteira

São Tomé, 27 de abril de 2026