



Planeamento Estratégico

Autoavaliação da Escola

2025/2026



Escola Portuguesa
de São Tomé e Príncipe - CELP



Índice

1.	Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola	3
1.1.	Introdução	3
1.2.	Âmbito e finalidades	3
	Missão	3
	Âmbito	3
	Responsáveis	3
	Garantias	3
	Duração	3
2.	Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola	4
2.1.	Coordenador da EAA	4
2.2.	Reuniões da EAA	4
2.3.	Elementos da EAA	4
3.	Cronograma do Projeto de Autoavaliação	5
4.	Plano de Comunicação da Autoavaliação	7



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola

1.1. Introdução

O planeamento estratégico de 2024/2025 resultou do definido na Lei 31/2002, de 20 de dezembro, e no relatório de autoavaliação da Escola 2023/2024. Baseou-se assim, nas evidências e dados recolhidos dos mais variados organismos e documentos orientadores da Escola, nomeadamente: PE 2020-2024; Regulamento Interno; análise de resultados internos, por período letivo, em sede de Departamento Curricular e definição de estratégias de combate ao insucesso e de melhoria da qualidade de sucesso; análise dos resultados da avaliação externa; questionários sobre o grau de satisfação da comunidade educativa; Plano Anual de Atividades 2023-2024 e respetivo relatório; questionários aplicados às estruturas de liderança intermédia e organismos da escola; entrevistas, relatório de contas e orçamento anual.

O PAM foi determinado pelas ações de melhoria identificadas e selecionadas pela Direção e pela Equipa de Autoavaliação. Também foi propósito deste produzir informação para apoiar a tomada de decisões, no âmbito da promoção de práticas conducentes à melhoria do desempenho da escola e à concretização dos objetivos contemplados no n.º 3, do Decreto-Lei n.º 212/2015, de 29 de setembro.

No presente ano letivo, a Escola implementará o PAM, ajustado com base nos resultados do Relatório do Observatório de Qualidade, do PAM Final de 2024/2025 e do Relatório de Avaliação externa da IGEC de 2025/2026. Em abril de 2026, serão aplicados os questionários do Observatório de Qualidade, com o objetivo de avaliar a execução do PAM e de comparar os resultados obtidos com os do ano anterior.

1.2. Âmbito e finalidades

- **Missão**

Implementar com sucesso o PAM.

- **Âmbito**

Centralidade no processo de ensino e aprendizagem.

- **Responsáveis**

Direção;



Equipa de autoavaliação;

Equipas operacionais do PAM.

Garantias

Confidencialidade da informação.

Os dados dos questionários são tratados pela entidade externa.

Duração

2025/2026.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola

Na Escola Portuguesa de São Tomé e Príncipe - Centro de Ensino e da Língua Portuguesa, pretende-se que a EAA seja representativa de toda a comunidade escolar. Neste sentido, determinou-se incluir na sua constituição docentes, alunos, encarregados de educação e pessoal não docente (administrativo e operacional). Nela estão presentes o Coordenador do Departamento Curricular do 1.º CEB; um representante do Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas; dois representantes do Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais; uma representante do Departamento Curricular de Expressões, um representante do Departamento Curricular de Línguas, bem como o chefe dos serviços administrativos, a chefe dos assistentes operacionais, três elementos da Associação de Estudantes, quatro alunos de secundário e de dois elementos da associação de pais. Ao todo, a equipa conta com 16 elementos, coordenados pela professora Sandra Ferreira, Coordenadora de Diretores de Turma de 2.º ciclo.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Sandra Ferreira
-----------------------------	-----------------

2.2. Reuniões da EAA

Horas da reunião (início e final)	Das 15:00 às 16:30
Dia da Semana	6.ª feira



2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Carla Neto	Professora
2	Mª Margarida Carvalho	Professora
3	Vitor Correia	Professor
4	Martinho Domingos	Chefe Serviços Administrativos
5	Esmeralda Soares	Chefe Assistentes Operacionais
6	Indira Gomes	Associação de Pais
7	Taiye Rita	Associação de Pais
8	Bianca Ceita	Representante da Associação de Estudantes
9	Emily Ceita	Representante da Associação de Estudantes
10	Flora Loloum	Aluna do 11.ºCSE
11	Hugo Dias	Aluno do 11.ºCSE
12	Josana Cruz	Aluna do 11.ºCT
13	Luana Pinto	Aluna do 11.ºCSE
14	Nayole Guadalupe	Representante da Associação de Estudantes
15	Riana Sousa	Representante da Associação de Estudantes



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2025/2026	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico de 2025/2026	Equipa de Autoavaliação
3.	Elaboração do PAM Inicial de 2025/2026 (planeamento das ações de melhoria)	Equipa de Autoavaliação e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Equipa Operacional / Escola
5.	Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM com incidência no ensino e aprendizagem – disciplina/ano, etc) e PAM Intermédio de 2025/2026	Consultor
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e questões do Observatório Qualidade	Equipa de Autoavaliação
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	Equipa de Autoavaliação / Escola
9.	Elaboração do PAM Intermédio de 2025/2026 (monitorização das ações de melhoria)	Equipa de Autoavaliação e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final de 2025/2026	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final de 2025/2026 (avaliação final das ações de melhoria)	Equipa de Autoavaliação e Equipa Operacional



Etapas	2025/2026										
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2025/2026											
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2025/2026											
Elaboração do PAM Inicial de 2025/2026 (planificação das ações de melhoria)											
Implementação das ações de melhoria											
Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM) e o PAM Intermédio de 2025/2026											
Elaboração do PAM Intermédio de 2025/2026 (monitorização das ações de melhoria)											
Elaboração/seleção dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição											
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade											
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade (após a Páscoa)											
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade											
Elaboração dos Relatórios estatísticos e do Relatório global do Observatório de Qualidade											
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2025/2026											
Elaboração do PAM Final de 2025/2026 (avaliação das ações de melhoria)											



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.



Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none">Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho de Patronos	Página Web da Escola Reuniões presenciais Email	Até dezembro de 2025	<ul style="list-style-type: none">Obter a máxima colaboração de todos
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none">Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho de Patronos	Página Web da Escola Reuniões presenciais Email	Bimensal	<ul style="list-style-type: none">InformaçãoEnvolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
3. Observatório Qualidade	<ul style="list-style-type: none">Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários	EAA e Direção	Comunidade educativa	Página Web da Escola Reuniões presenciais Email	Março/abril de 2026	<ul style="list-style-type: none">Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionáriosParticipação ativa do público-alvo $\geq 75\%$